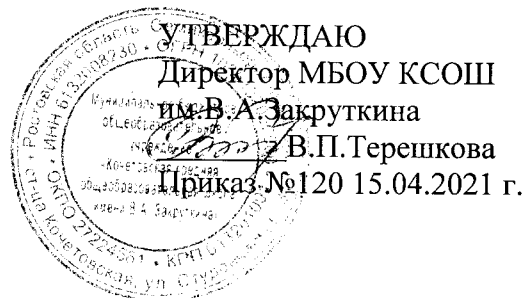


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кочетовская средняя общеобразовательная школа им.В.А.Закруткина»
(МБОУ КСОШ им.В.А.Закруткина)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ КСОШ им.В.А.Закруткина
(протокол от 25.03.2021 г. № 6)



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кочетовская средняя общеобразовательная школа им.В.А.Закруткина»
за 2020 год
по состоянию на 01 января 2021 года.

ст. Кочетовская

2021

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кочетовская средняя общеобразовательная школа им.В.А.Закруткина» (МБОУ КСОШ им.В.А.Закруткина)
Руководитель	Валентина Петровна Терешкова
Адрес организации	346633, ул. Студенческая, 31, ст. Кочетовская, Семикаракорского р-на, Ростовской области
Телефон, факс	8(86356)42328
Адрес электронной почты	sochetsch@mail.ru
Учредитель	Администрация Семикаракорского района
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 21.05.2015 № 4865, серия 61 ЛО1 № 0002492
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.04.2012 № 1717, серия ПО № 025695; срок действия: до 17 апреля 2024 года

Режим работы: понедельник - пятница.

Школа функционирует с 8-00 ч. до 17-00 ч.

Учебные занятия - с 8-30 ч. до 14-50 ч.

Установлен следующий регламент образовательного процесса на неделю:

5-ти- дневная учебная неделя

Установлена следующая продолжительность уроков: 1 класс: I и II четверть -35 минут; III и IV четверть -40 минут; 2-11 классы - 40 минут.

Целью проведения самообследования МБОУ КСОШ им. В.А.Закруткина является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. Для проведения самообследования приказом директора от 08 февраля 2021 года №45 была утверждена комиссия, в состав которой вошли директор, заместители директора.

Процедура самообследования состояла из следующих этапов:

- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов;
- формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение отчета о самообследовании на заседании Управляющего Совета;
- утверждение результатов самообследования приказом директора.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки учащихся,

- организации учебной деятельности,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

МБОУ КСОШ им.В.А.Закруткина (далее – Школа) расположена в сельской местности. Семьи обучающихся проживают в собственных домах: 84 процента – рядом со Школой, 16 процентов – в близлежащих хуторах. Образовательное пространство МБОУ КСОШ им. В.А.Закруткина позволяет получить качественное образование всем детям микрорайона в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, с учетом их состояния здоровья.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа участвует в проектах «Доступная среда» и «Здоровьесбережение в Ростовской области».

II. Оценка системы управления организацией

В соответствии с Уставом управление МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина (далее – Учреждение) осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Управление Учреждением осуществляется Учредителем. Учредителем школы является Администрация Семикаракорского района. Функции Учредителя исполняет Отдел образования Администрации Семикаракорского района. Заведующий Отделом образования Администрации Семикаракорского района – Турик Елена Александровна. Контактный телефон – 8 (86356) 4-11-82.

К компетенции Учредителя относятся решение следующих вопросов:

- утверждение Устава Учреждения и внесение в него изменений;
- назначение на должность и освобождение от должности руководителя Учреждения, заключение и прекращение трудового договора с ним;
- формирование и утверждение муниципального задания в соответствии с основными видами деятельности Учреждения, предусмотренными настоящим Уставом;
- определение перечня особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением собственником или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ей собственником на приобретение такого имущества;
- установление порядка определения платы за услуги, относящиеся к основным видам деятельности Учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, предусмотренных федеральным и областным законодательством в пределах установленного муниципального задания;
- определение порядка составления и утверждения отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества;
- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в Учреждении (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);

- организация предоставления дополнительного образования детей в Учреждении (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется законодательством Ростовской области);
- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в Учреждении;
- создание, реорганизация, ликвидация Учреждения, осуществление функций и полномочий Учредителя Учреждения;
- обеспечение содержания зданий и сооружений Учреждения, обустройство прилегающих к ним территорий;
- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление Учреждения за конкретными территориями Семикаракорского района;
- осуществление иных установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» полномочий в сфере образования.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор школы – Терешкова Валентина Петровна. Контактный телефон – 8 (86356) 2-36-28.

Директор Учреждения назначается Учредителем и действует на основании трудового договора, заключенного по соглашению сторон. Директор школы Терешкова Валентина Петровна назначен на должность 03 августа 2020 года (приказ Отдела образования Администрации Семикаракорского района от 03.08.2020 года № 238 л/с.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

Наименование органа	Функции
	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В основе модели управления школой (<https://kochschool.ucoz.org>) лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, председатели МО.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Терешкова Валентина Петровна	высшее	25 лет	16 лет	
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Раздорова Елена Васильевна	высшее	30 лет	2 лет	высшая
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Мадудина Юлия Викторовна	высшее	8 лет	0 лет	

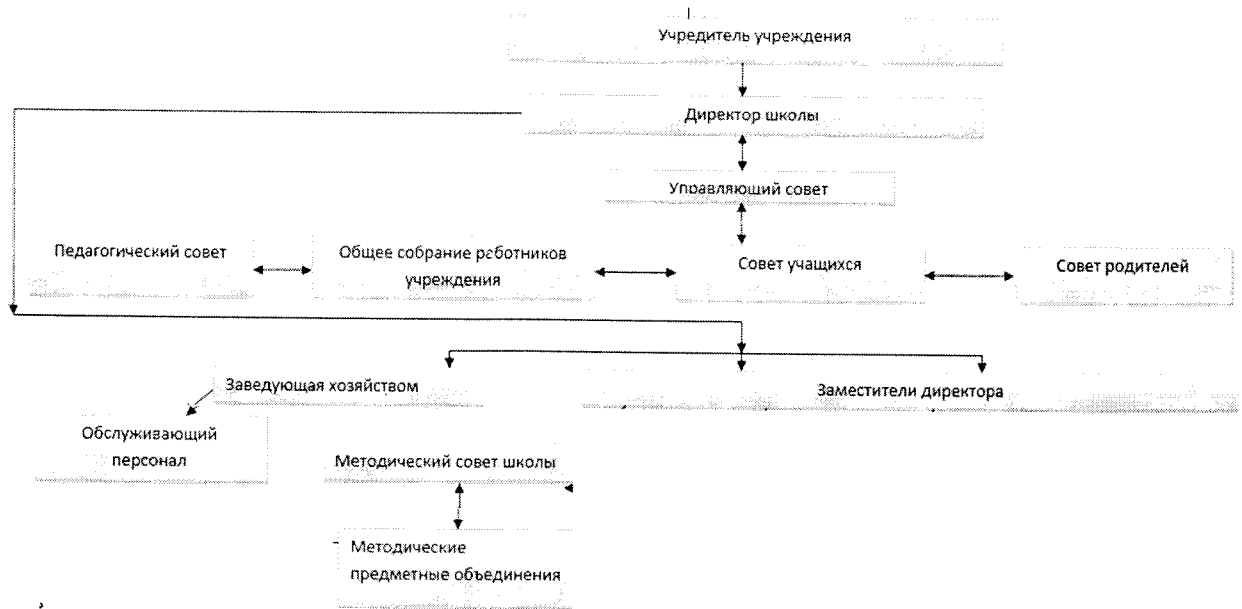
В школе создан и работает методический совет, в обязанности которого входит:

- ✓ Обеспечение профессиональной информацией;
- ✓ Диагностика и анализ учебно – воспитательного процесса;
- ✓ Помощь в подготовке школы к аттестации;
- ✓ Организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов;
- ✓ Организация повышения квалификации;
- ✓ Помощь в повышении качества и управления образовательным процессом;

- ✓ Помощь в организации и проведении семинаров, конференций, в проведении открытых мероприятий;
- ✓ Выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- естественно-научного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей технологии, ИЗО, ОБЖ, физической культуры.



В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и на сайте Школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО в 10 классе и ФКГОС СОО в 11 классе).

С текстами программ можно ознакомиться на сайте школы <https://kochschool.ucoz.org/index/obrazovanie/0-8>

В соответствии с образовательными программами в учебный план школы включены:

- предметные области, являющиеся обязательными при реализации ФГОС,
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на указанных ступенях обучения;
- перечень предметов, необходимых для реализации компонента образовательных программ, формируемых школой.

IV. Организация учебного процесса

Главным условием для достижения качественного образования является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа «Я-КЛАСС», «Виртуальная школа», региональная система «Репетитор онлайн» и др.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарными учебными графиками ООП НОО, ООП ООО, ОО СОО, постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» Школа уведомила управление Роспотребнадзора г. Семикаракорска о дате начала образовательного процесса:

1. утвердила график пропускного режима для обучающихся и сотрудников, закрепила классы за кабинетами, изменения в расписании звонков, график посещения столовой школы обучающимися;
2. оказывать учителям методическую помощь по организации образовательно-воспитательной деятельности по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20, организовать деятельность работников школы с учетом социальной дистанции;
3. составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

5. разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах (https://kochschool.ucoz.org/index/profilaktika_koronavirusnoj_infekcii/0-27), ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный	2018/19 учебный	2019/20 учебный	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	153	139	126	123
	– начальная школа	55	51	48	34
	– основная школа	84	78	74	67
	– средняя школа	14	10	4	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	1	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	1	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	–	–	–
	– средней школе	1	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Все дети школьного возраста обучаются в школе, кроме Шитова А. (10 класс), Азиевой А. (4 класс), Байковой П. (8 класс) для них организовано обучение на дому по медицинским показаниям. Педагоги, работающие с данными детьми прошли переподготовку по программе «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательных организациях», 144 часа.

Успеваемость учащихся по итогам учебного года стабильно составляет 100%.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего обу- ча- ющи хся	Из них успева- ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе- ны условно	
		Ко л-в о	%	С отмет- ками «4» и «5»	%	С от- меткой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-в о	%	Кол-в о	%	Кол-во	%
2-й	11	11	100	4	36	3	27	0	0	0	0	0	0
3-й	14	13	100	4	29	3	21	0	0	0	0	0	0
4-й	16	16	100	6	38	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито- го	41	34	100	14	34	6	15	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего обу- ча- ющи хся	Из них успева- ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе- ны условно	
		Ко л- во	%	С отмет- ками «4» и «5»	%	С от- меткой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5-й	10	10	100	3	30	1	10	0	0	0	0	0	0
6-й	12	12	100	3	25	3	25	0	0	0	0	0	0
7-й	14	14	100	4	29	0	0	0	0	0	0	0	0
8-й	15	15	100	2	13	1	7	1	7	1	7	0	0
9-й	23	23	100	7	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито- го	74	74	100	19	26	5	7	1	7	1	7	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас-сы	Всего обуча-ющихся	Из них успе-вают		Окончили год		Окон-чили год		Не успевают				Переве-дены условно		Сменили форму обучения		
		Ко-л-во	%	С отмет-ками «4» и «5»	%	С от-мет-кой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10-й	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11-й	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито-го	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Одним из ключевых направлений работы школы является развитие творческих способностей одарённых и перспективных детей в рамках реализации программы «Одаренные дети».

Реализация направлений программы позволила добиться результативного участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах. Ежегодно пополняется банк данных одаренных детей.

Всероссийская олимпиада школьников 2020 год

класс	предмет	результат			
		Муниципальный этап ВсОШ		Региональный этап ВсОШ	
		участник	призер	участник	призер
9	Обществознание	1		1	
9	Русский язык	2		1	
	Английский язык	2			
	Литература	1		1	
	Физическая культура	6	1		

В марте – мае 2020г. должны были пройти ВПР по учебным предметам в соответствии с графиком проведения ВПР. Однако из-за введения особых санитарно-эпидемиологических мероприятий в апреле-мае 2020г. ВПР прошли в сентябре-октябре 2020 г. в 5-9 классах. Результаты представлены в таблице.

Количественный состав участников ВПР

Предмет	5 класс (за 4 класс) чел.	6 класс (за 5 класс) чел.	7 класс (за 6 класс) чел.	8 класс (за 7 класс) чел.	9 класс (за 8 класс) чел.
Русский язык	15	10	12	11	11
Английский язык				10	
Математика	14	9	9	10	12
История		10	11	11	8
Обществознание			10	9	7
География			9	11	
Биология		8	9	9	
Физика					
Окружающий мир	14				

Результаты проведения ВПР осень 2020 г.

Класс	Предмет	Кл-во обуч-ся принявших участие в работе	Кол-во обучающихся справившихся с работой		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (успеваемость)		Кол-во обучающихся написавших работу на 4 и 5		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (качество)	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	Русский язык	15	12	80	15	100	8	53	9	60
5	Математика	14	9	64	14	100	4	29	9	64
5	Окружающий мир	14	14	100	14	100	0	0	10	71
6	Русский язык	10	7	70	10	100	3	30	4	40
6	Математика	9	3	33	9	100	2	22	5	46
6	История	10	9	90	10	100	5	50	9	90
6	Биология	8	7	87	8	100	3	37	7	87
7	Русский язык	12	2	17	12	100	0	0	8	77
7	Математика	9	5	55	9	100	1	11	6	66
7	История	11	7	64	11	100	1	9	6	55
7	Обществознание	10	8	80	10	100	0	0	10	100
7	География	9	8	77	9	100	3	33	7	77
7	Биология	9	5	55	9	100	3	33	7	77
8	Русский язык	11	4	36	11	100	1	9	6	54
8	Английский язык	10	7	70	10	100	1	10	4	40
8	Математика	10	4	40	10	100	2	20	4	40
8	История	11	5	46	11	100	0	0	6	54
8	Обществознание	9	4	44	9	100	0	0	6	67
8	География	11	8	73	11	100	1	9	5	46
8	Биология	9	5	55	9	100	3	33	3	33
9	Русский язык	11	6	55	11	100	5	46	5	46
9	Математика	12	5	42	12	100	1	8	4	33
9	История	8	7	87	8	100	4	50	3	37
9	Обществознание	7	5	71	7	100	2	28	6	75

Обучающиеся показали невысокий уровень.

1. Ни по одному предмету учащиеся не справились с работой на 100%.
2. Наблюдаются низкие результаты по всем предметам, которые не совпадают с результатами промежуточного контроля и значительно не совпадают с четвертной и годовой аттестацией, т.к. при подборе заданий учащимся учитель использует разноуровневые и личностно-ориентированные упражнения с учетом возможностей детей и их личных достижений. Многие дети несерьезно относятся к ВПР: не приходят в школу в те дни, когда по графику ВПР, не приступают к заданиям, в которых слишком большой текст и к некоторым заданиям вообще не приступают, если они им показались непонятными.

При анализе проверенных работ обучающихся выявлены следующие причины:

- обучение в марте – мае 2020 г. в режиме опосредствованного взаимодействия способствовало снижению уровня обученности и уровню усвоения учебного материала, но при написании итоговых контрольных работ по учебным предметам в мае 2020 учащиеся показали высокие результаты;
- Большой объём работы по русскому языку, включающий в себя все виды грамматический разборов, работу по анализу текста за короткий (60 минут) времени многим детям не хватило времени выполнить задания;
- Некоторые темы по математике, биологии, истории, обществознанию и географии на момент проведения ВПР не были закреплены в 5-7 классах (эти темы предусмотрены для изучения и повторения в другое время);
- особую трудность у детей вызывали задания, которые выявляли знания о регионе;
- многие дети не поняли смысла отдельных заданий;
- обучающиеся невнимательно прочитали задания; выполнили только первую часть вопроса, не обосновав своего ответа на поставленный вопрос;
- многие дети не успели за отведённое время выполнить все предложенные задания;
- большое количество ВПР в 7 и 8 классах (по русскому языку, математике, биологии, географии, английскому языку, истории и обществознанию);
- сильное волнение детей перед проведением ВПР и во время проведения;
- по обществознанию в учебниках 6 классов не предусмотрены задания по анализу графиков, таблиц, диаграмм, а в ВПР есть подобные задания;
- особую трудность вызывали задания на логику;
- высокий порог для получения отметки <<3>> или <<4>> по русскому языку в 6 и 7 классах;
- выполнение работы по английскому языку с помощью программного обеспечения ранее неиспользуемого;
- многие дети просто не приступили к выполнению некоторых заданий, особенно тех, которые подразумевает чтение текста; по словам детей, они <<просто не захотели это выполнять, всё равно отметку не ставят>>
- в день проведения ВПР учащиеся, имеющие по предмету <<4>> или <<5>> не принимали участие в ВПР (отсутствовали на занятиях).

в 2020-2021 учебного года необходимо:

- 1 учителям_ предметникам:

- 1.1 результаты ВПР использовать для совершенствования преподавания учебных предметов;
- 1.2 внести корректировки в рабочие программы и календарно-тематическое планирование с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий;
- 1.3 на уроках уделять внимание работе над комплексным анализом текста; запланировать часы на изучение регионального компонента по соответствующим учебным дисциплинам;
- 1.4. усилить работу по изучению регионального компонента по соответствующим учебным дисциплинам;
- 1.5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: учить грамотно интерпретировать текст, выделять разные виды информации и использовать полученную информацию в своей работе;
- 1.6. регулярно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся; выявить группы обучающихся, нуждающихся в спланированной коррекционной работе;
- 1.7. определить группы обучающихся, мотивированных на обучение;
- 1.8. регулярно совершенствовать методики преподавания предметов путем обучения на курсах повышения квалификации, путем самообразования и путем взаимопосещения уроков коллег;
2. Руководителям ШМО Кирилловой В.Ф., Горяеву Е.П., Горяевой Г.Т. и Лысак Е.В. на заседаниях ШМО рассмотреть методы и формы работы по качественной подготовке обучающихся к участию в ВПР с учетом анализа допущенных ошибок.
3. Заместителю директора по УВР Раздоровой Е.В.:
 - 3.1. усилить административный контроль качества преподавания учебных предметов, вынесенных для проведения ВПР на уровне начального общего и основного общего образования;
 - 3.2. повысить внутришкольный контроль соответствия качества преподавания современным требованиям;
 - 3.3. провести ряд практических занятий с учителями-предметниками по объективности выставления отметок по результатам проверки ВПР;
 - 3.4. усилить разъяснительную работу с родителями об участии обучающихся в проведении ВПР 2020-2021 уч.г.;

3.5. регулярно в течение 2020-2021 уч.г. изучать информацию на сайте ФИС ОКО и своевременно доводить до сведения педагогических работников изменения в проведении ВПР.

Учебный план по дополнительному образованию разработан с учетом интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих различную направленность, внедрения современных методик обучения и воспитания у детей их умений и навыков.

В настоящее время дополнительное образование детей в школе представлено следующими направленностями:

- художественное;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное
- техническое.

Выбору этих направленностей послужили следующие условия:

1. кадровое обеспечение (наличие высококвалифицированных специалистов данных направлений);
2. наличие оборудованных специализированных кабинетов и методического обеспечения;
3. востребованность данных направлений деятельности учащимися школы;
4. необходимость наполнить досуговую деятельность обучающихся положительным творческим и интеллектуальным потенциалом.

Государственная итоговая аттестация.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как сред-

нее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2020 году школой выдержаны.

В 2020 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	2	60
Математика (профильный)	1	18

Таким образом, в 2020-2021 уч. году следует:

1. усилить работу по разъяснению родителям обучающихся об ответственности за подготовку их детей к государственной итоговой аттестации согласно закону РФ «Об образовании».
2. при приеме в 10 класс проводить разъяснительную работу с обучающимися с низким уровнем обученности и рассмотреть возможность поступления в профессиональные учебные заведения.
3. продолжить работу по подготовке к ЕГЭ-2021.

В 2020 году в период временных ограничений **дополнительное образование** и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружков. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их

дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 70 процентов.

4. Итоги участия учащихся во всероссийском

5. физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), 2020 г.

Число сдававших	Сдавшие нормы		
	бронза	серебро	золото
27	6	12	9

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	19	2	0	17	5	3	2	0	0
2019	15	2	0	13	8	0	8	0	0
2020	23	4	0	19	2	0	1	0	1

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных соответствует среднему уровню.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 62 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям

респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 30% – что они улучшились и 2% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей (директор Школы, два заместителя директора).

Наблюдается повышение среднего возраста учителей:

- до 30 лет – 1 человек
- 30-40 – 1 человек
- 40-50 лет – 4 человека
- 50-60 лет – 5 человек
- свыше 60 лет – 4 человека

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала (информация о повышении квалификации педагогами

https://kochschool.ucoz.org/index/rukovodstvo_i_pedagogicheskij_sostav/0-9).

Из 15 педагогического работника Школы 13 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», двое – имеют высшую категорию. Один работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень – бакалавриат), педагогическое образование. Срок окончания обучения – 2024 год.

Пятеро педагогов нашей школы учились по программе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - «Учитель будущего». Один из педагогов данной группы по приказу Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.02.2021 № 141 «Об определении тьюторов-методистов», показавших высокий уровень педагогической, методической и предметной компетенций при прохождении обучения в рамках реализации проекта «Учитель будущего», вошла в состав тьюторов Ростовской области с целью развития на региональном уровне организационной структуры Единой Федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Но, с каждым годом все труднее подобрать кадры для работы в Школе, нет притока молодых специалистов. Молодые кадры не заинтересованы в трудоустройстве в сельской местности, т.к. нет жилья, администрация школы не может обеспечить жилым фондом молодых специалистов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7822 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4256 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3382 единицы.
- средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 137 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Происходит планомерное пополнение и обновление библиотечного фонда за счет бюджетных средств, что позволяет обеспечить учебниками, пособиями и художественной литературой всех учащихся.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материальное оснащение школы позволяет в целом решать уставные задачи. В школе функционируют 11 классных комнат, в каждой классной комнате имеется мультимедийный комплекс. Для изучения информатики оборудован 1 компьютерный класс. Имеются 2 мобильных компьютерных класса: для изучения биологии, химии, физики; для изучения предметов в начальной школе. В образовательном учреждении имеется необходимое интерактивное, демонстрационное и лабораторное оборудование.

На территории школы находятся 1 футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная площадка. Пришкольный участок, площадью 3,9 га.

Все учебные кабинеты имеют скоростной выход в Интернет (скорость канала от 512Мбит/с).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность учащихся	Человек	126
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	74
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	39(16%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	—*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	—*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	---
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	Человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	45 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	
– муниципального уровня		67(53%)
– регионального уровня		17 (13,4%)
– федерального уровня		15 (12%)
– международного уровня		5 (3,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	2 (1,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	4 (3,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	15
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	
– с высшей		2 (13%)
– первой		0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6,6%)
– больше 30 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6,6%)
– от 55 лет		7 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	6 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,524
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	26
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	126 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в	Кв. м	20,9%

Показатели	Единица измерения	Количество
расчете на одного обучающегося		

* Расчет среднего балла ГИА-9 по русскому языку и математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.